

התנעת פרויקט LEAD באוניברסיטת תל אביב



פרופ' ליאת קישון-רבין
דקאנית לחדשנות בהוראה ובלמידה

הדקאנט לחדשנות
בהוראה ובלמידה
אוניברסיטת תל אביב



9 פקולטות - 9 תחומי דעת שונים

מערב

מזרח

משפטים

חברה

ניהול

מדעי החיים

הנדסה

רפואה

מדעים מדויקים

אמנויות

רוח

אוניברסיטת ת"א - מבט על

סגל מנהלי וטכני
כ-3,500 עובדות ועובדים



סגל אקדמי בכיר
כ-1,050 חברות וחברי
סגל אקדמי בכיר



סטודנטיות וסטודנטים
כ-30,000 לומדים באוני' ת"א
כ-1,500 סטודנטיות וסטודנטים
בינלאומיים

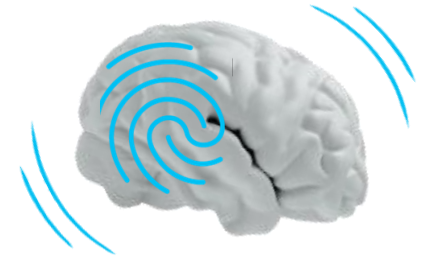


סגל אקדמי זוטור
כ-1,500 חברות וחברי
סגל אקדמי זוטור





למידה לאורך החיים



הוראה שמותירה חותם

ייעוץ הדקאנט

לסייע לסגל ולתכניות הלימוד ליצור ערך מוסף
ללימודים באוניברסיטה בעידן של מציאות משתנה
(בדגש על תואר ראשון)



פיתוח מיומנויות רחביות
Power Skills

הדקאנט לחדשנות בהוראה ובלמידה

תחומי פעילות מרכזיים



הטמעת מיומנויות
בתכניות לימוד



הוראה אפקטיבית



פלטפורמת למידה
MOODLE



תמיכה טכנו-פדגוגית
וכלים דיגיטליים להוראה



פיתוח קורסים
פעילים-דיגיטליים



מדידה והערכה



תכניות לימוד
בעידן משתנה



צמצום חסמים לקידום
חדשנות בלמידה



גשר לאקדמיה



קהילת חדשנות
בלמידה



מדוע נולד פרויקט *LEAD לשינויים ברמת היחידה?

- הובלת רקטור
- גיוס משאבים משמעותיים
- מתן תמריצים לסגל לעריכת השינויים
- פרויקט ייחודי בתעדוף גבוה ותחום זמן ובעל אימפקט

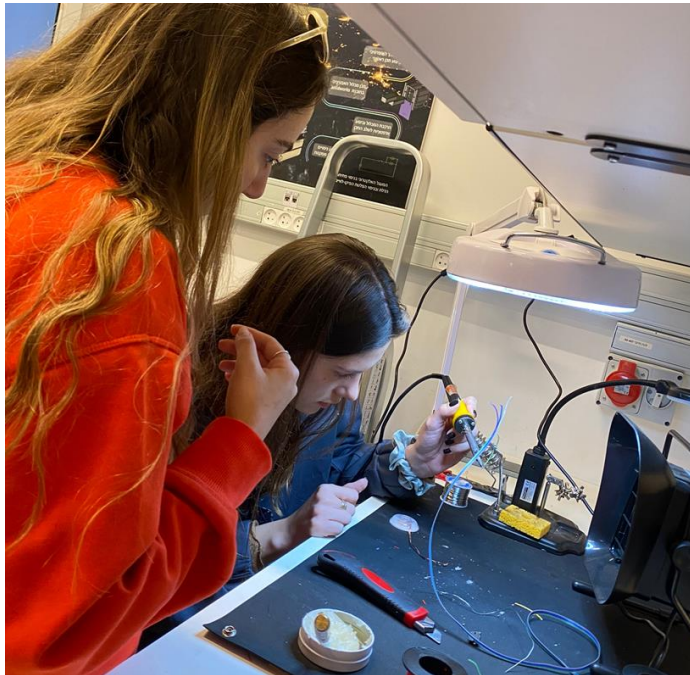


- קושי בהגדרת השינויים ברמת התוכנית
- העדר משאבים מספקים לשינוי מקיף
- קושי ברתימת הסגל
- חסמים פנים-ארגוניים
- רצון לעשות אימפקט משמעותי

*Learning in an Era of Disruption

מה השינויים הרצויים בפרוייקט LEAD?

- תוכניות לימודים עדכניות, חדשניות ומותאמות לעידן הטכנולוגי ולצרכי המעסיקים
- שיפור חווית ההוראה למרצה ולסטודנט תוך שילוב שיטות ואמצעי הוראה חדשניים



מה האוניברסיטה מרוויחה?

- גידול הביקוש בקרב הסטודנטים
- שיפור איכות המתקבלים
- תארים ראשונים אטרקטיביים יסייעו למשוך את הסטודנטים הטובים לתארים מתקדמים של מחקר

LEAD - עקרונות מנחים

- השיפור מתבצע ברמת היחידה ועל-ידי כוחות פנימיים של היחידה
- כל יחידה תקים צוות ייעודי ותפתח בעזרת מנהלת הפרויקט תהליך ייחודי ומותאם לה
- היחידה תמפה את השיבושים והנקודות שטעונות שיפור הייחודיים לה
- התאמת מכלול ענייני ההוראה של היחידה למציאות המשתנה
- הפרויקט יעודד חשיבה יצירתית ופורצת דרך

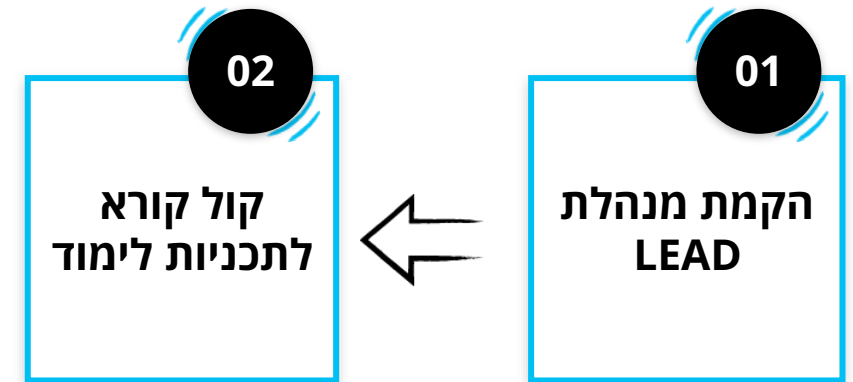




הליך מקדים

נקודות עיקריות בקול הקורא

- מהן ציפיות הסטודנטים מתכנית הלימודים?
- מה מידת הלימת התכנית למגמות שצפויות בעתיד?
- מה האיזון בין הכנה למחקר להכנה לתעסוקה?
- אילו שינויים עיקריים היינו רוצים לערוך במבנה התכנית ובשיטות ההוראה?
- מה האתגרים המרכזיים ביישום השינויים?



- פרויקטור
- רכזת פרויקט
- דקאנית לחדשנות בהוראה
- ראש תחום פדגוגיה
- ראש תחום הערכה

הליך מקדים



קריטריונים מרכזיים לבחירה

- בחינה הוליסטית של תכנית הלימודים
- דגש על חווית הלמידה, מיומנויות, איזון עומס למרצה ולסטודנטים והתאמה לצרכי הבוגרים
- יכולת הוצאה לפועל
- הנהגת היחידה וצוות מוביל רתום
- האימפקט הכולל הצפוי מהשינויים המוצעים

- פרויקטור
- רכזת פרויקט
- דקאנית לחדשנות
- ראש תחום פדגוגיה
- ראש תחום הערכה

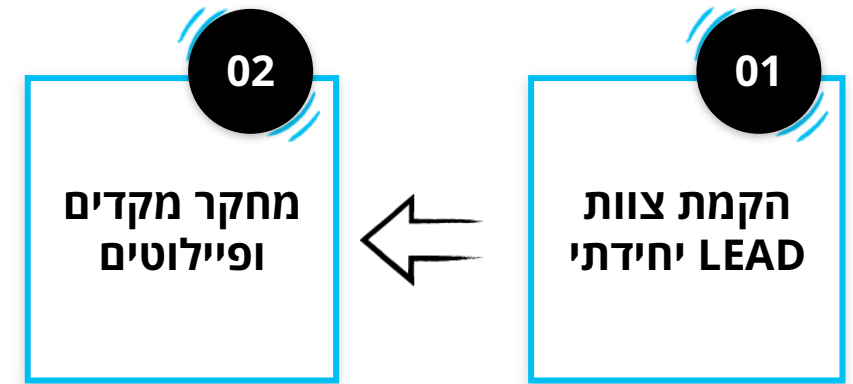
הליך מקדים



- פרויקטור
- רכזת פרויקט
- דקאנית לחדשנות
- ראש תחום פדגוגיה
- ראש תחום הערכה

פורום LEAD חודשי
פגישות תקופתיות
עם היחידות

יציאה לדרך



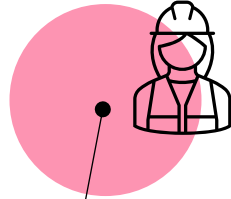
- נאמן LEAD אקדמי
- רכז/ת

"מחקר" מקדים

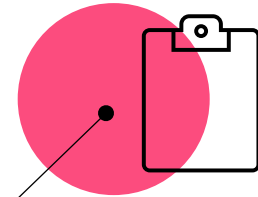
ראיונות וקבוצות מיקוד
עם סטו', מעסיקים ובוגרים



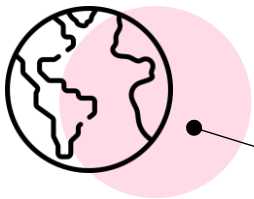
ניתוח תחומי עיסוק
של בוגרים ובוגרות



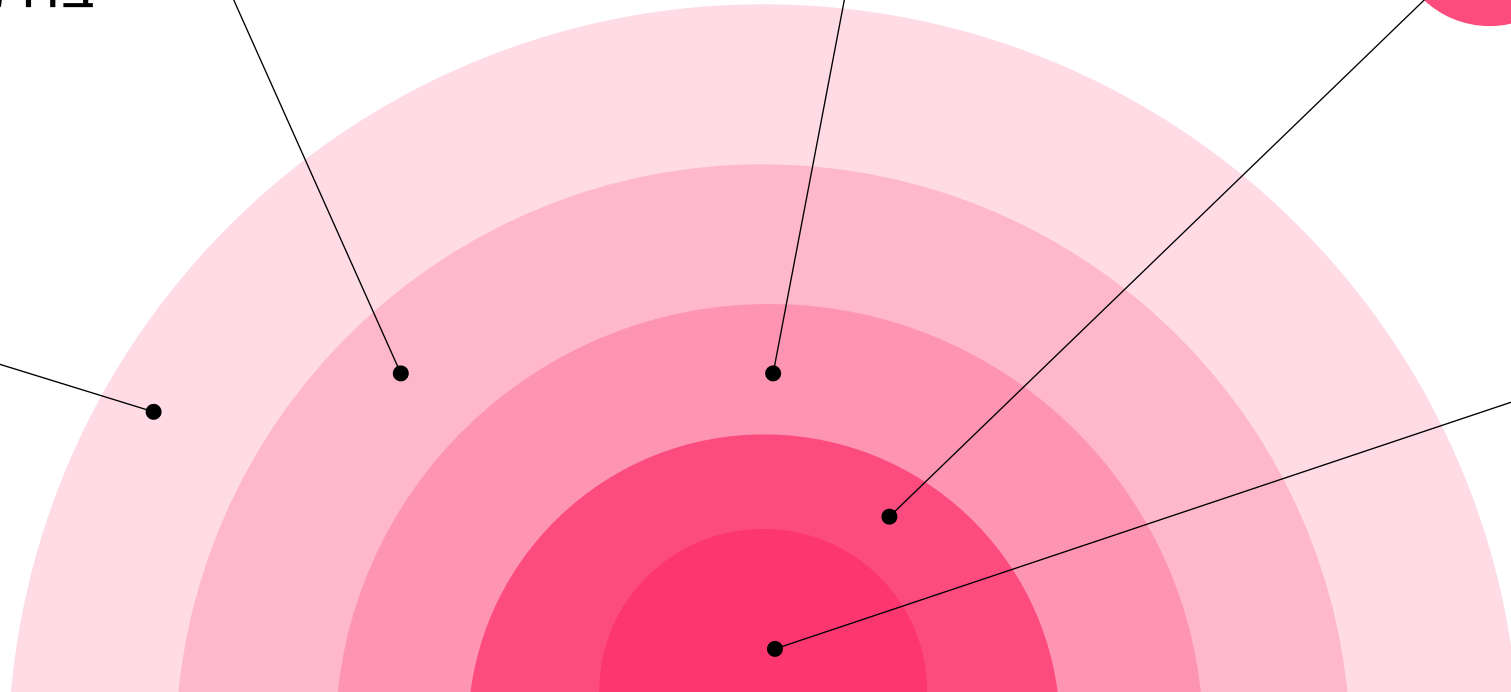
ניתוח סקרי שיווק
ומשובי הוראה



בחינת מוסדות מקבילים,
גופים מקצועיים
ורגולטוריים



תהליך מיפוי
עם סגל היחידה



יציאה לדרך

דגשים לאישור התקציב

- תכנית מפורטת ומגובשת
- אסטרטגיה ברורה -
- לא רק שינוי קורסים בודדים
- הסכמת הנהלת היחידה והסגל
- יכולת להמשיך את השינויים
- בגמר הפרויקט



- נאמן LEAD אקדמי
- רכז/ת

יציאה לדרך



- נאמן LEAD אקדמי
- רכז/ת

ליווי פדגוגי
הערכה

פורום LEAD חודשי
פגישות תקופתיות
עם היחידות

תכניות לדוגמה



אוניברסיטת תל אביב
הדקאנט לחדשנות בהוראה ובלמידה

פרויקט maSKILLim המחלקה להנדסה ביו-רפואית





המיומנויות הנבחרות

Subject
Presentation



הצגת נושא
בפני קהל

Analytical
Thinking &
Problem Solving



חשיבה אנליטית
ופתרון בעיות

Effective
Communication



תקשורת
אפקטיבית

Creative Thinking



חשיבה יצירתית

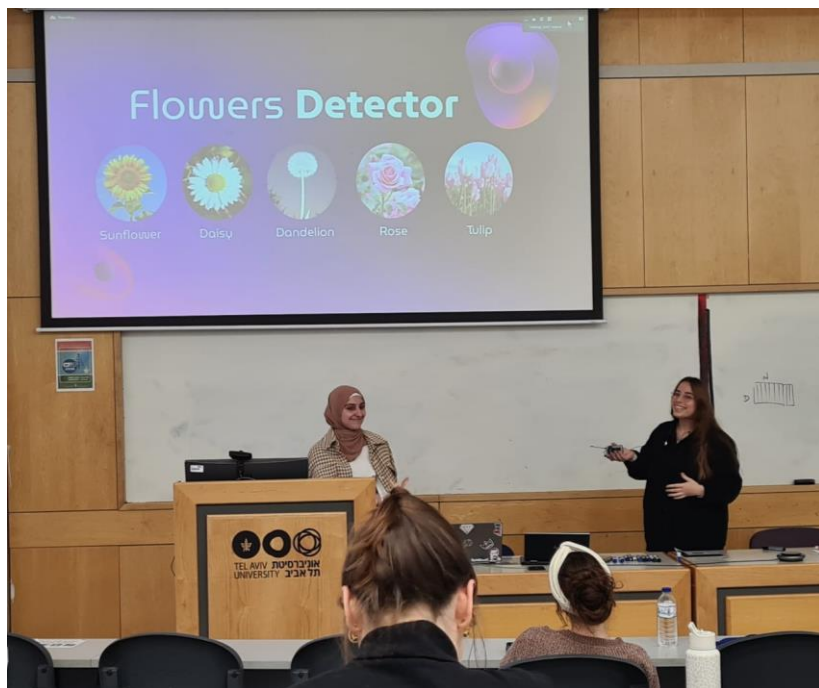
Self-Regulated
Learning



למידה עצמאית

80 פרויקטים משלבי מיומנויות

- 15 קורסים שילבו פרויקטים בקורס
- לכל סטודנט.ית 6 פרויקטים לתואר
- לצד מיומנויות הנדסיות, בכל פרויקט משולבות 2 מהמיומנויות הנבחרות



פרזנטציה מסכמת ומשוב



סדנאות אימון לקראת פרזנטציה



הפקולטה למדעי החיים





תובנות מרכזיות עד כה...

1

מעורבות ומחויבות הרקטור

הכרחיות לקידום התהליך

2

ניהול מרכזי של פרויקט מורכב עתיר משאבים

3

דמות אקדמית עם מחויבות ביחידה

נדרשת דמות עם תשוקה לשינוי בכל יחידה

4

סוג השינויים המצופים ודרגות החופש של היחידות

נדרשת חשיבה מעמיקה על האיזון בין התווית
קווים מנחים מוגדרים ליחידות לבין חופש אקדמי

5

משאבים

חיוניים כדי לתמוך במהלך כזה
ולצד זאת... יש להיערך מראש ליום שאחרי
(תום המשאבים)



הדקאנט לחדשנות
בהוראה ובלמידה
אוניברסיטת תל אביב



”אני קודא לרוח
שתבוא מארבע דוחות,
להזכירנו מי אנחנו
ומה היא שעתנו היפה.”

(חיים גורי)

מנהלת LEAD

- פרופ' מרק שטייף, רקטור
- פרופ' דוד מנדלוביץ, פרויקטור
- דנה זיידל, רכזת פרויקט
- פרופ' ליאת קישון-רבין, דקאנית לחדשנות בהוראה ובלמידה
- אורטל אנגלברג, ראש תחום פדגוגיה
- ד"ר סמדר פתאל, ראש תחום הערכה

מאחלים שרוחות השנה החדשה יביאו עמן שקט ושלווה,
שנה של בשורות טובות, בריאות הגוף והנפש והתחדשות.

פרופ' ליאת קישון-רבין
וצוות הדקאנט לחדשנות בהוראה ובלמידה

