



Simone Veil
Research Centre
For Contemporary
European Studies



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
Ben-Gurion University of the Negev
جامعة بن غوريون في النقب

Bologna Training Center

המרכז לתהליך בולוניה

אוניברסיטת בן גוריון-בנגב

תהליך בולוניה

- ▶ הסכם וולונטרי בין מדינות אירופה (לא בהכרח מדינות האיחוד האירופי) שמטרתו הרמוניזציה של מערכת ההשכלה הגבוהה באירופה עד כדי יצירת "מרחב ההשכלה הגבוהה האירופי (EHEA)".
- ▶ מטרת התהליך הינה להקל על היכולת להשוות בין תארים והכשרות מקצועיות שנרכשו במדינות שונות, ולהגביר את ניידותם של סטודנטים וחברי סגל אקדמי ובכך להתאים את עולם ההשכלה הגבוהה למציאות הכלכלית האירופית.
- ▶ להשיב לאירופה את הבכורה כמוקד משיכה אקדמי בינלאומי, ולכלכלה מבוססת ידע.

תהליך בולוניה – מושגים מרכזיים

- ▶ **Cycles 3-2-3**
- ▶ **ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System**
- ▶ **Learning Outcomes – השפה החינוכית של בולוניה**
- ▶ **Life Long Learning**
- ▶ **Diploma Supplement**
- ▶ **EHEA**

הקשר הישראלי

- ▶ תהליך בולוניה הוא תהליך עולמי, מושפעות ממנו אוסטרליה, קנדה, ניו זילנד, מדינות אסיא"ן, סין, מדינות דרא"מ ואפילו ארה"ב.
- ▶ אפשר להסכים איתו ואפשר להתנגד לתהליך ההרמוניזציה (ויש הרבה מתנגדים), אך אין חולק על כך שהוא מתרחש.
- ▶ מדינת ישראל **לא חתומה** על אמנת בולוניה, ועל כן היא יכולה לקחת את הטוב והכדאי מהתהליך.

מדוע לקדם את תהליך בולוניה בישראל?

Internationalization ▶

▶ לא להישאר מאחור - להמשיך להיות אטרקטיביים!
(תכניות לימודים באנגלית, תארים משותפים, תעודות
תקפות ומעודכנות, ניידות סטודנטים, שיפור הדירוג
האקדמי)

▶ עבור הסטודנטים שלנו – לא לסגור בפניהם דלתות
עתידיות ולצייד אותם במסמכים הדרושים.

ECTS

European Credit Transfer and Accumulation System

ECTS

ECTS היא שיטה **ממוקדת לומד** לצבירה של נקודות, המבוססת על שקיפות תהליכי ותוצרי הלמידה. מטרתה להקל את תהליך התכנון, ההערכה, ההכרה והאימות של ההכשרות ויחידות הלימוד, ומבוססת על **עומס הלמידה (Work-load)** הנדרש מהסטודנט בכדי להשיג את המטרות המבוקשות.

חישוב נקודות ECTS

הניקוד ב ECTS מחושב מנקודת מבטו של הלומד, ומבוסס על עומס העבודה (המוערך) אשר מוטל על הסטודנט.

עומס עבודה – משך הזמן הדרוש לסטודנט הממוצע להשלים בהצלחה את הפעילויות הלימודיות המצופות ממנו (בכלל זה הגעה לשיעורים, למידה למבחנים, קריאת בית, כתיבת עבודות וכדומה)

ECTS 60 מהוות שנה אקדמית מלאה

איך מחשבים ECTS?



נוסחת החישוב

סך השעות אותן הסטודנט משקיע בקורס

25 עד 30 (שעות אקדמיות)

= ECTS

יחס עקרוני בחישוב פשוט 3:2

ECTS	נק"ז	
30	20	בסמסטר
60	40	בשנה
180 (240 בתואר של 4 שנים)	120 (160 בתואר של 4 שנים)	בתואר ראשון
60-120	לרוב 40	בתואר שני

משמעות ההמרה 2:3

1 נק"ז = ECTS 1.5

1 ECTS = 25 שעות עבודה של הסטודנט (שעה אקדמית = 45

דקות)

1 נק"ז = 13 שעות לימוד פרונטליות (ככלל)

← ECTS 1.5 = 38 שעות (25+13 שעות עבודה) = 1 נק"ז

דוגמא

קורס "מחקר עצמאי" של פרופ' קלייב ליפקין

2 נק"ז (ישראלי):

שעתיים פרונטליות בכיתה X 14 שבועות = 28

שעת קריאת בית X 14 שבועות = 14

15 שעות הכנת פרזנטציה = 15

25 שעות על הכנת הצעת מחקר לעבודת גמר = 25

40 שעות עבודה על עבודת גמר = 40

סה"כ שעות לסמסטר: 122

לחלק ל 25 (קבוע) = ECTS 4.88

האפשרויות השונות להמרת ECTS לנק"ז:

- ▶ על פי היחס 2:3 – לא מומלץ
- ▶ על פי המרה רוחבית של כל תכנית הלימודים, אם לאחר תקופת פיילוט ואם כהערכה של סגל ההוראה – מומלץ.
- ▶ לצרכי חילופי סטודנטים: על פי החלופה המקבילה המוצעת במוסד מבחינת תכנים (קורס זהה/דומה).
- ▶ על פי שעות פרונטליות (לסטודנטים ישראלים הנמצאים בתכניות חילופים בחו"ל).

יתרונות ה ECTS

פיקוח אקדמי

- ▶ מסייע לעצב את תכנית הלימודים לצורך בקרת איכות.
- ▶ השוואה של עומס העבודה בקורסים שונים.
- ▶ אינדיקציה למקרים בהם קורסים בעלי נק"ז זהה דורשים עומס עבודה שונה מהסטודנטים.
- ▶ שקיפות תהליך הלמידה.

יתרונות ה ECTS

הגברת ניידות

- ▶ ה ECTS מביא לשקיפות מערכת ההשכלה הגבוהה בכל אירופה.
- ▶ מקל על ההכרה בלימודים קודמים.
- ▶ מגביר את יכולתו של הסטודנט למצוא תעסוקה באירופה.
- ▶ מקל על חילופי סטודנטים.
- ▶ מושך סטודנטים אירופיים למוסדות זרים – שפה אחידה.

סטנדרטים אירופיים = הכרה בינלאומית

שימוש ב ECTS מקל על ההכרה בלימודים קודמים כיוון שהשימוש
במפתח אחיד למדידת הישגים אקדמיים מונע חילוקי דעות לגבי טיב

הלימודים והיקפם



אין צורך לחקור את ההיסטוריה האקדמית של הסטודנט הזר, אלא רק

לאמוד את יכולותיו

מקורות

- ▶ The European Recognition Manual for Higher Education Institutions 2014. <http://www.eurorecognition.eu/>
- ▶ Zahavi Hila (2019), 'The Bologna Process in Israel as a reflection of EU-Israel relations', *European Journal of Higher Education*.
- ▶ Zahavi Hila and Friedman Yoav (2019), 'Bologna Process- a New International Higher Education Regime', *European Journal of Higher Education*.
- ▶ Moscovitz Hannah and Zahavi Hila (eds.), 2020, *The Bologna Process and its Global Strategy: Motivations and External Responses*, Routledge
- ▶ Kennedy, D. (2007) *Writing and Using Learning Outcomes – a Practical Guide*, UCC.

<https://cora.ucc.ie/bitstream/handle/10468/1613/A%20Learning%20Outcomes%20Book%20D%20Kennedy.pdf?sequence=1>

התכנים במצגת זו מתבססים על תוצרי פרוייקט טמפוס קורנתיאם,
ועל עבודתם של ד"ר האנה מוסקוביץ, ד"ר יואב פרידמן, ד"ר הילה
זהבי, ומר משה אמיר, במסגרת המרכז לתהליך בולוניה.

מוזמנים ליצור קשר:

<https://www.europebgu.com/bologna-training-center-1>

ד"ר הילה זהבי: hilape@bgu.ac.il

עוד הרצאות וסרטונים בנושא:

<https://www.youtube.com/user/bgubtc>

